

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра иностранных языков и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Электронный учебник как средство обучения иностранному языку

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Вишленкова С. Г., канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 4 от 27.04.2017 года

Зав. кафедрой  Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 24.04.2020 года

Зав. кафедрой  Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – развитие профессиональных компетенций учителя иностранного языка, необходимых для создания и использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в обучении иностранным языкам.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний и представлений по использованию ЭОР в обучении школьников иностранному языку;
- формирование готовности студентов к будущей профессиональной деятельности, связанной: с проектированием уроков иностранного языка, с предварительным подбором и адаптацией средств ИКТ по тематике школьного курса; с проведением насыщенных ЭОР уроков иностранного языка в различных организационных формах, максимально стимулирующих иноязычную коммуникацию обучающихся; с подготовкой дидактических материалов, в том числе цифровых, поддерживающих самостоятельную работу учащихся учебного и исследовательского характера;
- формирование у студентов интереса к самостоятельной творческой деятельности, связанной с подготовкой цифровых учебных материалов и их использованием в учебном процессе по иностранному языку.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.02 «Электронный учебник как средство обучения иностранному языку» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания и умения, полученные в процессе изучения дисциплин «Интернет-технологии в обучении иностранному языку», «Интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка».

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 «Электронный учебник как средство обучения иностранному языку» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.В.07 Практика устной и письменной речи;
- Б1.В.10 Практический курс немецкого языка;
- Б1.В.12 Методика обучения английскому языку;
- Б1.В.13 Методика обучения немецкому языку;
- Б1.Б.14 Информационные технологии в образовании;
- Б1.В.ДВ.07.02 Интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка;
- Б1.В.ДВ.07.01 Интернет технологии в обучении иностранному языку.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 «Электронный учебник как средство обучения иностранному языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Б3.Б.02(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Электронный учебник как средство обучения иностранному языку», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н

от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Педагогическая деятельность	
ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: – историю развития автоматизированного обучения иностранного языка, этапы информатизации системы образования; – положительные и отрицательные стороны использования ИКТ, в частности, электронного учебника в иноязычном образовании; уметь: – использовать ИКТ для решения профессионального круга задач; – работать с информационными и компьютерными технологиями, самостоятельно разрабатывать учебные материалы и планировать учебные занятия с использованием ИКТ, в частности, электронного учебника; владеть: – навыками использования ИКТ, в частности, электронного учебника в обучении и изучении иностранного языка.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Обучение иностранным языкам в информационно-образовательной среде:

Краткий обзор истории использования технических средств обучения иностранным языкам. Обучение иностранным языкам с помощью компьютерных технологий (CALL). Современная информационно-образовательная среда (ИОС) учебного заведения (структура, функции). Роль образовательного сообщества в структуре ИОС. Понятие «электронные образовательные ресурсы» (ЭОР). Виды ЭОР для обучения иностранным языкам. Технические средства и педагогические основы создания ЭОР для обучения иностранным языкам. Особенности использования ЭОР в процессе обучения иностранным языкам. Формы работы с ЭОР на уроках иностранного языка в школе. Инструментальные средства для создания электронных образовательных ресурсов. Методика создания и использования ЭОР в образовании. Библиотека ЭОР школьного учителя иностранного языка. Коллекции ЭОР на сайтах Интернет.

Модуль 2. Теоретические и практические вопросы создания ЭУП:

Общие сведения об электронных учебных пособиях (ЭУП). Возможности электронного учебного пособия в обучении иностранным языкам. Основные формы ЭУП, используемые на уроках иностранного языка (словари; энциклопедии; сборники упражнений по формированию основных видов речевой деятельности; сборники тестов по иностранному языку; мультимедийные пособия по чтению и по страноведению страны изучаемого языка; мультимедийные пособия по обучению фонетике изучаемого языка (развитие фонетического слуха слухопроизводительных и ритмико-интонационных навыков); мультимедийные пособия по устной практике). Структурная организация электронного учебного пособия. Требования, предъявляемые к ЭУП. Классификация средств создания электронных учебных пособий (традиционные алгоритмические языки, инструментальные средства общего назначения, средства мультимедиа, гипертекстовые и гипермедиа средства). Критерии выбора средств. Программное сопровождение: обзор (электронные учебники в формате Word, PowerPoint, Acrobat, Flash MX, 3D Studio MAX). Преимущества и недостатки использования программы SanRav BookOffice. Основные этапы работы над созданием электронного учебного пособия (планирование и предварительная подготовка, сбор необходимой информации, подготовка содержания, дизайн, производство, тестирование). Методика создания и использования электронного учебника с помощью программы SanRa BookOffice.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Обучение иностранным языкам в информационно-образовательной среде (8 ч.)

Тема 1. Современная информационно-образовательная среда (ИОС) учебного заведения. ЭОР для обучения иностранным языкам (2 ч.)

Краткий обзор истории использования технических средств обучения иностранным языкам. Обучение языкам с помощью компьютерных технологий (CALL). Современная информационно-образовательная среда (ИОС) учебного заведения (структура, функции). Роль образовательного сообщества в структуре ИОС.

Тема 2. Электронные образовательные ресурсы в формировании основных видов речевой деятельности на уроках иностранного языка (4 ч.)

Электронные образовательные ресурсы: сущность и компоненты. Дидактические возможности электронных образовательных ресурсов. Особенности использования ЭОР в процессе обучения иностранным языкам. Типология электронных образовательных ресурсов, используемых на уроках иностранного языка (демонстрационные материалы; интерактивные таблицы, правила и учебные тексты; учебные словари; электронные задания; справочники и энциклопедии; тематические библиотеки; путеводители; образовательные комплексы; репетиторы и тренажёры).

Тема 3. Технические средства и педагогические основы создания ЭОР для обучения иностранным языкам (2 ч.)

Формы работы с ЭОР на уроках иностранного языка в школе. Инструментальные средства для создания электронных образовательных ресурсов. Методика создания и использования ЭОР в образовании. Библиотека ЭОР школьного учителя иностранного языка. Коллекции ЭОР на сайтах Интернет.

Модуль 2. Теоретические и практические вопросы создания электронных учебных пособий (ЭУП) (10 ч.)

Тема 4. Использование электронных учебных пособий в процессе обучения иностранным языкам (4 ч.)

Общие сведения об электронных учебных пособиях (ЭУП). Возможности электронного учебного пособия в обучении иностранным языкам. Основные формы ЭУП, используемые на уроках иностранного языка (словари; энциклопедии; сборники упражнений по формированию основных видов речевой деятельности; сборники тестов по иностранному языку; мультимедийные пособия по чтению и по страноведению страны изучаемого языка; мультимедийные пособия по обучению фонетике изучаемого языка; мультимедийные пособия по устной практике). Структурная организация электронного учебного пособия. Требования, предъявляемые к ЭУП.

Тема 5. Методика создания и использования электронного учебного пособия (2 ч.)

Классификация средств создания электронных учебных пособий (традиционные алгоритмические языки, инструментальные средства общего назначения, средства мультимедиа, гипертекстовые и гипермедиа средства).

Тема 6. Методика создания и использования электронного учебного пособия (4 ч.)

Критерии выбора средств. Программное сопровождение: обзор (электронные учебники в формате Word, PowerPoint, Acrobat, Flash MX, 3D Studio MAX). Преимущества и недостатки использования программы SanRav BookOffice. Основные этапы работы над созданием электронного учебного пособия (планирование и предварительная подготовка, сбор необходимой информации, подготовка содержания, дизайн, производство, тестирование). Методика создания и использования электронного учебника с помощью программы SanRav BookOffice.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Обучение иностранным языкам в информационно-образовательной среде (10 ч.)

Тема 1. Современная информационно-образовательная среда (ИОС) учебного заведения. ЭОР для обучения иностранным языкам (2 ч.)

1. История использования технических средств обучения иностранным языкам.
2. Обучение языкам с помощью компьютерных технологий (CALL).
3. Теория обучения в информационном обществе.
4. Характеристика современной информационно-образовательной среды (ИОС) учебного заведения. Структура и функции ИОС.
5. Роль образовательного сообщества в структуре ИОС.

Тема 2. Электронные образовательные ресурсы в формировании основных видов речевой деятельности на уроках иностранного языка (4 ч.)

1. Электронные образовательные ресурсы: сущность и компоненты.
2. Дидактические возможности электронных образовательных ресурсов.
3. Особенности использования ЭОР в процессе обучения иностранным языкам.
4. Виды электронных образовательных ресурсов, используемых на уроках иностранного языка: общая характеристика.
5. Электронные словари и возможности их использования в иноязычном образовании.
6. Компьютерные обучающие программы для обучения иностранному языку. Общая характеристика.
7. Лингвистические Интернет-ресурсы. Интернет-проекты.
8. Социальные сервисы.

Тема 3. Технические средства и педагогические основы создания ЭОР для обучения иностранным языкам (4 ч.)

1. Формы работы с ЭОР на уроках иностранного языка в школе.
2. Инструментальные средства для создания электронных образовательных ресурсов.
3. Общая характеристика технологии создания и использования ЭОР в образовании.
4. Библиотека ЭОР школьного учителя иностранного языка. Коллекции ЭОР по иностранным языкам на сайтах Интернет.

Модуль 2. Теоретические и практические вопросы создания ЭУП (8 ч.)

Тема 4. Использование электронных учебных пособий в процессе обучения иностранным языкам (2 ч.)

1. Общие сведения об электронных учебных пособиях (ЭУП).
2. Возможности электронного учебного пособия в обучении иностранным языкам.
3. Характеристика основных форм ЭУП, используемых на уроках иностранного языка.
4. Структурная организация электронного учебного пособия.
5. Требования, предъявляемые к ЭУП.

Тема 5. Основные средства создания электронного учебного пособия (2 ч.)

1. Классификация средств создания электронных учебных пособий (традиционные алгоритмические языки, инструментальные средства общего назначения, средства мультимедиа, гипертекстовые и гипермедиа средства).
2. Критерии выбора средств.
3. Обзор программ, используемых для создания электронных учебных пособий:
 - 3.1. Электронные учебники в формате Word.
 - 3.2. Возможности программы PowerPoint.
 - 3.3. Электронные учебники в форматах Acrobat, Flash MX, 3D Studio MAX.
 - 3.4. Преимущества и недостатки использования программы SanRav BookOffice.

Тема 6. Методика создания и использования электронного учебного пособия (4 ч.)

1. Основные этапы работы над созданием электронного учебного пособия (планирование и предварительная подготовка, сбор необходимой информации, подготовка содержания, дизайн, производство, тестирование).
2. Методика создания и использования электронного учебника с помощью программы SanRav BookOffice.
3. Создание и презентация фрагмента электронного учебного пособия с помощью программы SanRav BookOffice для обучения грамматике.
4. Создание и презентация фрагмента электронного учебного пособия с помощью программы SanRav BookOffice по обучению практике речи.
5. Создание и презентация фрагмента электронного учебного пособия с помощью программы SanRav BookOffice по обучению фонетике.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (36 ч.)

Модуль 1. Обучение иностранным языкам в информационно-образовательной среде (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Электронный учебник как мультимедийное средство обучения иностранным языкам.
2. Дидактические возможности ЭУ.
3. Особенности использования ЭУ в обучении иностранным языкам.
4. Преимущества и недостатки работы с ЭУ.
5. Формы работы с ЭУ на уроках иностранного языка.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. История использования технических средств обучения иностранным языкам.
2. Социальные сервисы и социальные сообщества и возможности их использования в иноязычном образовании.
3. Требования к языковому образованию в контексте государственной образовательной и языковой политики на современном этапе развития российского общества.

Модуль 2. Теоретические и практические вопросы создания ЭУП (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Общие сведения об ЭУП.
2. Возможности ЭУП в обучении иностранным языкам.
3. Характеристика основных ЭУП, используемых в обучении иностранным языкам.
4. Критерии к выбору средств создания ЭУП.
5. Преимущества и недостатки ЭУП, созданных с помощью различных средств.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Дидактический потенциал новейших технологий электронного обучения для повышения эффективности языкового образования в соответствии с ФГОС.
2. Возможности ЭУП в обучении иностранным языкам.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Подготовка фрагмента ЭУП по грамматике.
2. Подготовка ЭУП для обучения практике речи.
3. Подготовка фрагмента ЭУП для обучения лексической стороне речи.
4. Подготовка фрагмента электронного учебного тест-тренажера.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-2	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Обучение иностранным языкам в информационно-образовательной среде.
ПК-2	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Теоретические и практические вопросы создания ЭУП.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выражение косвенной речи в немецком языке, Грамматика английского языка в контексте, Грамматическая организация немецкого языка, Коммуникативная грамматика немецкого языка, Интерактивные технологии обучения иностранным языкам, Интернет технологии в обучении иностранному языку, Интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка, Методика обучения английскому языку, Методика обучения немецкому языку, Методика раннего обучения иностранным языкам, Новое в грамматике английского языка, Практика устной и письменной речи, Практическая грамматика, Практическая фонетика, Практический курс немецкого языка, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе англоязычных СМИ, Синтаксис современного немецкого языка, Словарный состав современного английского языка, Сравнительная типология английского и русского языков, Стилистические особенности звучащего англоязычного текста, Технология подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет основами разработки собственного мультимедийного продукта с использованием таких типов программного обеспечения, как SunRav BookOffice, Adobe Presenter, iSpring Suite. Проявляет самостоятельность и творческую инициативу при разработке ЭУП и интерактивных тестов. Умеет создавать интерактивные блоки с использованием таких возможностей, как обеспечение анимаций, эффектов перехода, SmartArt- фигур, гиперссылок и др.

Базовый уровень:

В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание теоретического содержания дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет основами разработки собственного мультимедийного продукта с использованием таких типов программного обеспечения, как SunRav BookOffice, Adobe Presenter, iSpring Suite. Проявляет самостоятельность и творческую инициативу при разработке

ЭУПи интерактивных тестов. Умеет создавать интерактивные блоки с использованием таких возможностей, как обеспечение анимаций, эффектов перехода, SmartArt- фигур, гиперссылок и др.

Пороговый уровень:

имеет представление об основных технологиях и средствах электронного обучения; знаком с основами разработки мультимедийного продукта с использованием таких типов программного обеспечения, как SunRay BookOffice, Adobe Presenter, iSpring Suite. Однако испытывает некоторые затруднения в создании интерактивных блоков, и в использовании необходимых возможностей мультимедийного продукта.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает историю развития автоматизированного обучения иностранного языка, этапы информатизации системы образования; основные методические и другие функции, реализуемые средствами ИКТ; положительные и отрицательные стороны использования ИКТ в иноязычном образовании; основную компьютерную терминологию. Умеет работать с информационными и компьютерными технологиями, самостоятельно разрабатывать учебные материалы и планировать учебные занятия с использованием ИКТ; использовать возможности Интернет-ресурсов в преподавании и изучении иностранного языка; оценивать качество программного обеспечения, компьютерных программ и информационных ресурсов Владеет навыками использования различных ИКТ. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Обучение иностранным языкам в информационно-образовательной среде

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Понятие «электронное обучение иностранным языкам»: история и современность.
2. Содержание понятия «технология электронного обучения».

3. Типология средств электронного обучения и их общая характеристика.
4. Лингводидактический потенциал электронного обучения иностранным языкам.
5. Подготовьте интерактивное выступление на тему «Электронные словари и возможности их использования в иноязычном образовании».
6. Дайте общую характеристику компьютерных обучающих программ для обучения иностранному языку.
7. Осуществите анализ компьютерной обучающей программы (по выбору студента).
8. Подготовьте интерактивное выступление на тему «Интерактивные тесты по английскому (немецкому) языку».
9. Расскажите о формах работы с ЭОР на уроках иностранного языка в школе.
10. Дайте общие сведения об электронных учебных пособиях (ЭУП).
11. Расскажите о возможностях электронного учебного пособия в обучении иностранным языкам.
12. Дайте характеристику основных форм ЭУП, используемых на уроках иностранного языка.
13. Информационно-образовательная среда современной школы в контексте требований ФГОС к качеству языкового образования.

Модуль 2: Теоретические и практические вопросы создания ЭУП

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Охарактеризуйте структурную организацию электронного учебного пособия.
2. Расскажите о требованиях, предъявляемых к ЭУП.
3. Представьте классификацию средств создания электронных учебных пособий (традиционные алгоритмические языки, инструментальные средства общего назначения, средства мультимедиа, гипертекстовые и гипермедиа средства).
4. Какие критерии предъявляются к выбору средств создания электронных учебных пособий?
5. Подготовьте краткий обзор программ, используемых для создания электронных учебных пособий.
6. Расскажите о электронных учебниках в формате Word.
7. Расскажите о возможностях программы PowerPoint.
8. Расскажите о преимуществах и недостатках электронных учебников в форматах Acrobat, Flash MX, 3D Studio MAX.
9. Проанализируйте ЭУ (по выбору студентов).
10. Расскажите о преимуществах и недостатках использования программы SanRa BookOffice для создания ЭУ.
11. Создание обучающих и контролирующих тестов по иностранному языку с помощью программ «MyTest» и Microsoft Office Word по школьным учебникам.
12. Расскажите об основных этапах работы над созданием электронного учебного пособия (планирование и предварительная подготовка, сбор необходимой информации, подготовка содержания, дизайн, производство, тестирование).
13. Представьте методику создания и использования электронного учебного пособия с помощью программы SanRav BookOffice.
14. Подготовьте фрагмент электронного учебного пособия с помощью программы SanRav BookOffice для обучения грамматике.
15. Подготовьте фрагмент электронного учебного пособия с помощью программы SanRav BookOffice по обучению практике речи.
16. Подготовьте фрагмент электронного учебного пособия с помощью программы SanRav BookOffice по обучению фонетике.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ПК-2)

1. Расскажите об истории использования технических средств обучения иностранным языкам.
2. Охарактеризуйте особенности обучения иностранным языкам с помощью компьютерных технологий.
3. Расскажите о теории обучения в информационном обществе.

4. Охарактеризуйте структуру и функции современной информационно-образовательной среды (ИОС) учебного заведения.
5. Охарактеризуйте электронные образовательные ресурсы (ЭОР): сущность и компоненты ЭОР.
6. Опишите дидактические возможности электронных образовательных ресурсов.
7. Расскажите об электронных словарях и возможностях их использования в иноязычном образовании.
8. Дайте общую характеристику компьютерных обучающих программ для обучения иностранному языку.
9. Расскажите о лингвистических Интернет-ресурсах.
10. Расскажите об Интернет-проектах.
11. Охарактеризуйте социальные сервисы и сетевые сообщества и возможности их использования в иноязычном образовании для формирования различных видов речевой деятельности (ВРД).
12. Расскажите о формах работы с ЭОР на уроках иностранного языка в школе.
13. Расскажите об инструментальных средствах для создания электронных образовательных ресурсов.
14. Дайте общую характеристику технологии создания и использования ЭОР в образовании.
15. Расскажите об электронном учебном пособии по иностранным языкам как новой форме учебника. Опишите преимущества и недостатки.
16. Опишите основные формы ЭУП, используемые на уроках иностранного языка.
17. Охарактеризуйте структурную организацию электронного учебного пособия. Требования, предъявляемые к ЭУП.
18. Расскажите об основных средствах создания электронных учебных пособий.
19. Охарактеризуйте программы, используемые для создания электронных учебных пособий.
20. Расскажите о методике создания и использования электронного учебного пособия с помощью программы SanRav BookOffice.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;

- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 334 с.

2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 90 с. – Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

Дополнительная литература

1. Карманова, Н. А. Обучение иностранным языкам в современной средней школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Карманова, Л. А. Садвокасова. – Электрон. дан. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 110 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112199>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
2. <http://www.edu.ru> – Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – М. : ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика».

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<https://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), № 115.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (проектор Epson, интерактивная доска Elite, телевизор Flatron).

Автоматизированные рабочие места (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 113.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.